Opracowała: Wioletta Pieńkowska

Scenariusz lekcji

Temat:
„Rynek pracy w Walencji i w Polsce– doświadczenia z job shadowing oraz rola programu Erasmus+ w rozwoju zawodowym”
Typ szkoły:
Technikum, zawód: Technik reklamy
Przedmiot:
Marketing w reklamie, klasa 1r
Termin i czas trwania:
20.05.2024 r. 2 godziny lekcyjne (90 minut)

Cele lekcji
Cele ogólne
Uczeń:
- poznaje specyfikę rynku pracy w Hiszpanii na przykładzie Walencji,
- analizuje organizację pracy i kulturę zawodową obserwowaną przez nauczyciela podczas job shadowing,
- porównuje warunki pracy w Polsce i w Hiszpanii,
- rozwija kompetencje międzykulturowe i zawodowe,
- dostrzega znaczenie programu Erasmus+ w rozwoju zawodowym uczniów i nauczycieli,
- rozumie korzyści wynikające z międzynarodowej mobilności edukacyjnej.

Cele szczegółowe
Uczeń:
- wymienia cechy rynku pracy w Walencji,
- opisuje organizację pracy w hiszpańskich przedsiębiorstwach,
- wskazuje podobieństwa i różnice między polskim a hiszpańskim stylem pracy,
- analizuje znaczenie kompetencji językowych i interpersonalnych na rynku pracy,
- wyjaśnia rolę programu Erasmus+ w zdobywaniu doświadczeń zawodowych,
- pracuje zespołowo i prezentuje wnioski.

Metody pracy
- wykład z prezentacją,
- dyskusja kierowana,
- burza mózgów,
- analiza doświadczeń i obserwacji,
- metoda projektu,
- praca w grupach.

Formy pracy
- indywidualna,
- grupowa,

Środki dydaktyczne
- prezentacja multimedialna nauczyciela,
- zdjęcia i materiały z pobytu w Walencji,

- projektor i komputer z dostępem do Internetu,
- arkusze papieru / flipchart,
- materiały dotyczące rynku pracy w Hiszpanii,
- informacje o programie Erasmus+,
- telefony uczniów (opcjonalnie).

Przebieg lekcji

1. Część organizacyjna (5 min)

- Sprawdzenie obecności.
- Podanie tematu i celów lekcji.
- Krótkie przypomnienie idei programu Erasmus+ oraz mobilności edukacyjnej nauczycieli i uczniów.

2. Wprowadzenie – doświadczenia z pobytu w Walencji w ramach Erasmus+ (15 min)

Nauczyciel przedstawia:

- charakterystykę Walencji jako miasta nowoczesnego i turystycznego,
- miejsca odbywania obserwacji zawodowych (job shadowing): firmy handlowe i usługowe,
- specyfikę hiszpańskiego rynku pracy,
- organizację pracy w firmach i instytucjach.

Omówione zostają:

- relacje między pracownikami,
- znaczenie komunikacji interpersonalnej,
- elastyczność czasu pracy,
- kultura pracy zespołowej,
- znaczenie znajomości języków obcych,
- rola turystyki i usług w gospodarce regionu.

Podkreślenie roli programu Erasmus+:

Nauczyciel wyjaśnia, że udział w programie Erasmus+:

- umożliwia zdobywanie doświadczeń międzynarodowych,
- rozwija kompetencje zawodowe i językowe,
- pozwala poznawać nowoczesne rozwiązania stosowane za granicą,
- zwiększa otwartość kulturową i pewność siebie,
- pomaga lepiej przygotować się do współczesnego rynku pracy.

Nauczyciel prezentuje zdjęcia:

- miejsc pracy,
- przestrzeni biurowych,
- firm usługowych i handlowych,
- codziennego życia i pracy w Walencji.

3. Porównanie rynku pracy w Hiszpanii i Polsce (20 min)

Dyskusja z uczniami

Pytania:

- Jakie różnice zauważono między pracą w Hiszpanii i Polsce?
- Jak wygląda komunikacja między pracownikami?
- Jakie cechy są cenione przez hiszpańskich pracodawców?
- Czy atmosfera pracy wpływa na efektywność?
- Jak Erasmus+ może pomóc młodym ludziom w przyszłej karierze zawodowej?

Nauczyciel zapisuje odpowiedzi uczniów na tablicy.

Przykładowe obserwacje:

- bardziej swobodna atmosfera pracy,
- większy nacisk na relacje interpersonalne,
- elastyczne podejście do czasu pracy,
- silna rola branży usługowej i turystycznej,
- większe znaczenie znajomości języków obcych,
- większa otwartość na współpracę międzynarodową.

4. Zadanie projektowe – „Moja przyszłość zawodowa z Erasmus+" (30 min)
Polecenie:
Uczniowie w grupach 3–4-osobowych przygotowują projekt przedstawiający, w jaki sposób doświadczenia zagraniczne i udział w Erasmus+ mogą pomóc w rozwoju kariery zawodowej.
Zadanie obejmuje:
- opis wymarzonego miejsca pracy,
- kompetencje potrzebne na współczesnym rynku pracy,
- korzyści wynikające z mobilności zagranicznej,
- znaczenie języków obcych,
- pomysły na rozwój zawodowy po udziale w Erasmus+.

Forma pracy:
- plakat,
- mapa myśli,
- prezentacja,
- infografika.

Nauczyciel wspiera grupy i odnosi się do własnych doświadczeń z job shadowing.

5. Prezentacja prac uczniów (15 min)
Każda grupa:
- przedstawia swój projekt,
- uzasadnia swoje pomysły,
- wskazuje, jakie kompetencje można rozwinąć dzięki Erasmus+.

Pozostali uczniowie i nauczyciel udzielają informacji zwrotnej.

6. Podsumowanie lekcji (5 min)
Nauczyciel podkreśla:
- znaczenie zdobywania doświadczeń międzynarodowych,
- rolę kompetencji językowych i interpersonalnych,
- wartość poznawania innych kultur pracy,
- znaczenie programu Erasmus+ w rozwoju osobistym i zawodowym młodzieży.

Praca domowa:
Przygotuj prezentację multimedialną lub infografikę na temat: „W jaki sposób udział w Erasmus+ może wpłynąć na przyszłość zawodową młodych ludzi?"

Kompetencje kluczowe rozwijane podczas lekcji
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- przedsiębiorczość i kreatywność,
- komunikacja interpersonalna, umiejętność pracy zespołowej,
- kompetencje międzykulturowe, świadomość możliwości rozwoju zawodowego w Europie.
- kompetencje cyfrowe.