

*„Chcemy wychować dobrego i mądrego Człowieka”*

**Rodzice i Nauczyciele**

*„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka.”*

**Jan Paweł II**

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2**

**im. Mikołaja Kopernika w Siedlcach**

**na lata 2022-2027**

**2022/2023**

**2023/2024**

**2024/2025**

**2025/2026**

**2026/2027**

**Program zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dn. 30.08.2022**

**Zatwierdzony w porozumieniu z Radą Rodziców dnia 13 września 2022 r.**

## ***Postanowienia ogólne***

### **Podstawy prawne**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst ujednolicony Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583 i 1116).
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079 i 1116).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 1449) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r. poz. 2140).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (DZ. U. z 2018 r. poz. 467).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 991).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 stycznia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 1 stycznia 2017 r. na podstawie art. 47 ust. 1 pkt. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.).
8. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 z późniejszymi zmianami).
9. Konwencja o Prawach Dziecka, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. – art. 3, art. 19, art. 33.
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2020.0.685)
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021.0.1119).
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020.0.2050).

13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 2021 poz. 276).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 645, z późn. zm.).

17. Statut szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Zespołu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy przeprowadzonych badań,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, plan pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

## **Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

## **Wizja szkoły**

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, wrażliwość, empatia, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

## **Założenia programu**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest wspólną sprawą, wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.

Konstruując program koncentrujemy się na tym, co realne. Formułujemy cele i zadania optymalne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły. Są one autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, dostosowane do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów.

Model myślenia pedagogicznego realizowany w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Siedlcach to łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych formułowanych tak, aby stymulowały do samodzielnej twórczej pracy, uwzględniającej pedagogikę akceptacji ucznia, jego potrzeb oraz jego indywidualności.

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Siedlcach najważniejszy jest Uczeń. Chcemy go przygotować i wychować:

- do życia w rodzinie,
- do respektowania norm społecznych i wartości,

- do współżycia w społeczności lokalnej, aktywności społecznej, do podjęcia obowiązków wobec ojczyzny, w tym także do obowiązku jej obrony,
- do uczestnictwa w społeczeństwie i aktywności na rynku pracy,
- do podejmowania ważnych życiowo decyzji, poprzez:
  - ✓ integralność wychowania, wiedzy i umiejętności,
  - ✓ spójność działań wychowawczych pomiędzy Szkołą i Rodziną.

### **Wzór osobowy absolwenta**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły ma na celu ujednoczenie wszelkich oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych pracowników szkoły oraz rodziców i uczniów. Poprzez realizację zawartych w nim zadań dążą oni do wykształcenia poniższych priorytetów wychowawczych składających się na wzór osobowy absolwenta.

### **Absolwent naszej szkoły**

- potrafi współżyć w grupie rówieśniczej i społecznej wykazując postawę szacunku, tolerancji, a także akceptacji i wsparcia,
- przygotowuje się do dorosłego życia i rozwiązywania związanych z nim problemów,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia, stylu życia i form spędzania wolnego czasu,
- wykazuje postawę aktywności poprzez zaangażowanie w naukę i pracę,
- dąży do poznawania samego siebie poprzez zrozumienie swoich uczuć, emocji i potrzeb.

### **Zadania szkoły w sferze wychowawczej i profilaktycznej**

1. Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
3. Podmiotowe traktowanie uczniów, szanowanie ich godności osobistej.
4. Stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność uczniowską, diagnozowanie talentów.
5. Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, duchowym, moralnym, estetycznym, społecznym i zdrowotnym.

6. Budzenie wrażliwości moralnej, udzielanie pomocy w dokonywaniu właściwych wyborów i hierarchizacji wartości moralnych.
7. Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także rozwijanie patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
8. Udział w akcjach charytatywnych i pomocowych na rzecz osób potrzebujących.
9. Rozwijanie dociekliwości poznawczej otwierającej ucznia na poznanie świata, a w nim prawdy, dobra i piękna.
10. Wskazywanie wartości, z których zdrowie i życie należy do jednych z najważniejszych.
11. Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania uzależnieniom.
12. Budowanie poczucia bezpieczeństwa we współczesnym świecie na wypadek wojny, pandemii i innych zagrożeń.
13. Promocja zdrowego stylu życia i odpowiedzialność za własne zdrowie.
14. Zapobieganie problemom związanych z używaniem i nadużywaniem środków psychoaktywnych.
15. Eliminowanie lub redukcja wpływu znaczących czynników ryzyka używania lub nadużywania substancji psychoaktywnych.
16. Zapobieganie negatywnym skutkom korzystania ze środków masowego przekazu i ich redukcja.
17. Zapobieganie i redukcja zachowań niepożądanych, antyspołecznych, dysfunkcyjnych:
  - agresja słowna i fizyczna wobec rówieśników i dorosłych,
  - przemoc grup rówieśniczych,
  - hałas,
  - negatywna presja rówieśnicza,
  - wandalizm,
  - kradzieże,
  - przemoc w rodzinie,
  - manipulacja,
  - wagary,
  - cyberprzemoc,

- hejt w Internecie,
- uzależnienie od IT.

18. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.

19. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska naturalnego.

Realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych odbywać się będzie w klimacie dialogu i wzajemnego zrozumienia pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami.

### **Cele programu**

- ochrona uczniów przed zagrożeniami,
- dostrzeżenie zagrożeń wynikających z nadmiernej eksploatacji środowiska,
- uświadomienie potrzeby ochrony środowiska,
- ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy,
- osłabienie czynników ryzyka poprzez dostarczenie uczniom i rodzicom adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- kształtowanie u uczniów pozytywnej motywacji do zdobywania wiedzy,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad i norm zachowań obowiązujących w życiu każdego człowieka,
- motywowanie do systematycznej realizacji obowiązków i świadomego korzystania z przysługujących praw,
- rozpoznawanie i radzenie sobie z presją grupy, asertywność,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- edukacja zdrowotna wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- integracja działań szkoły ze środowiskiem lokalnym w zakresie profilaktyki,

- tworzenie sytuacji wychowawczych do rozwiązywania problemów i mediacji w sytuacji konfliktów.

Cele wychowania wynikają z tradycji kulturowej i norm moralnych. Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada interdyscyplinarność w proponowanych treściach ich realizacji z uwzględnieniem diagnozy potrzeb społeczności uczniowskiej, nauczycieli i rodziców.

### **Struktura oddziaływań Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego**

Działania z zakresu SPWP powinny być realizowane w korelacji z innymi podmiotami przez całą społeczność szkolną. Dlatego też:

#### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie: zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży,



- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

### **Nauczyciel:**

- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- zapewnia prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego,
- realizuje program kształcenia, wychowania i opieki w powierzonych przedmiotach, klasach, grupach uczniów, osiągając w stopniu optymalnym cele Zespołu ustalone w programach i planach pracy Zespołu,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie,
- dba o pomoce dydaktyczne i mienie Szkoły,
- wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania,
- bezstronnie, obiektywnie i sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów,
- decyduje o ocenie bieżącej, śródrocznej i końcoworocznej postępów edukacyjnych swoich uczniów zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania,
- ma prawo wpływu na ocenę zachowania swoich uczniów,
- informuje rodziców ucznia (prawnych opiekunów), wychowawcę klasy, Dyrektora Zespołu i Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktycznych i wychowawczych swoich uczniów,
- przygotowuje uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- dąży do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej,
- wnioskuję w sprawie nagród, wyróżnień i kar swoich uczniów,
- decyduje w sprawach doboru metod, form organizacyjnych, podręczników i środków dydaktycznych w nauczaniu swojego przedmiotu lub zajęć edukacyjnych,
- bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, rozwija własne umiejętności oraz stale podnosi swój poziom wiedzy,
- prowadzi dokumentację w sposób przyjęty przez Zespół,
- wykonuje inne zadania zlecone przez Dyrektora Zespołu.

### **Wychowawca klasy:**

- otacza indywidualną opieką każdego ucznia w powierzonym mu oddziale,
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami uroczystości szkolne, klasowe i formy pracy zespołu klasowego,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając i koordynując ich działania wychowawcze,
- utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły, informuje o postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu ich dzieci, a także w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, rzecznikiem praw ucznia i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu trudności oraz potrzeb uczniów i organizowaniu im pomocy,
- uświadamia potrzebę ochrony środowiska,
- organizuje działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania: uzależnieniom, agresji, chorobom cywilizacyjnym, atakom terrorystycznym, nietolerancji, wandalizmowi, kradzieżom, przemocy w rodzinie i grupie rówieśniczej, wagarom, cyberprzemocy, hejtowi w Internecie itp.,
- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy uczą się w danej klasie zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami dotyczącymi organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

### **Pedagog wykonuje zadania:**

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolonych,
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

- planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez Zespół na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, w przypadku gdy w Zespole nie jest zatrudniony doradca zawodowy,
- działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z zespołem opracowującym IPET,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, zespołem wychowawczym, rodzicami oraz uczniami.,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, zespoły wychowawców,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- współpracuje z podmiotami takimi jak: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, młodzieży, kuratorem sądowym itp.

### **Psycholog:**

- prowadzi badania i diagnozę uczniów, w tym indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Pracownicy niepedagogiczni szkoły:**

- pracownicy administracji i obsługi powinni wspierać rodziców, nauczycieli i wychowawców klas w realizacji programu wychowawczego szkoły,
- każdy pracownik szkoły powinien reagować na niewłaściwe zachowania ucznia i informować o nich wychowawcę klasy,
- każdy pracownik szkoły powinien być przykładem dla młodzieży przez solidność w pracy, kulturę języka i zachowania oraz przestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego.

### **Rodzice:**

- uczestniczą w zebraniach klasowych organizowanych przez wychowawcę, a także organizowanych przez szkołę prelekcjach poświęconych różnorodnym zagadnieniom wychowawczym,
- kontaktują się z wychowawcą, w tym elektronicznie poprzez dziennik Librus w sprawach dotyczących frekwencji, zachowania i postępów w nauce ich dziecka,
- zgłaszają w szkole dostrzeżone problemy dydaktyczno – wychowawcze,
- angażują się w życie klasy i szkoły, uczestnicząc w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach,
- dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka,
- ponoszą finansową odpowiedzialność za zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dziecko na terenie szkoły,
- współuczestniczą w procesie tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego; Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły,
- zgłaszają własne propozycje i wnioski, a także wszelkie uwagi i zażalenia dotyczące funkcjonowania szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami klas i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje charytatywne i pomocowe na rzecz potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Każdy z nauczycieli jest zobowiązany do realizacji celów wymienionych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły. Oprócz oficjalnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wszyscy nauczyciele wdrażają swoje programy wychowawcze, które nie mogą być sprzeczne z programem szkoły.

Wyżej wymienione cele będą realizowane poprzez zaplanowane działania.

## Postanowienia szczegółowe

### Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w ZSP nr 2 w Siedlcach na lata 2022 – 2027

OBSZAR	ZADANIA	ADRESACI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI
<b>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b>	Zasady higieny osobistej i racjonalnego odżywiania (napoje energetyczne i konserwanty, otyłość, bulimia, anoreksja).	klasy pierwsze	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele biologii i przyrody	Cały rok
	Zasady organizacji nauki i czasu wolnego, kształtowanie umiejętności planowania nauki	klasy pierwsze	wychowawcy	

	i wypoczynku, również w okresie izolacji domowej.		
	Budowanie pozytywnego obrazu siebie z uwzględnieniem postawy asertywnej, wolnej od przemocy.	klasy drugie	wychowawcy
	Profilaktyka uzależnień: alkohol, papierosy, narkotyki, sekty, leki, „dopalacze”, bezpieczeństwo w Internecie.	klasy drugie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
	Radzenie sobie ze stresem, własną złością i agresją (depresja, nerwica, fobie).	klasy drugie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	Profilaktyka chorób cywilizacyjnych.	wszystkie klasy	wychowawcy, nauczyciele biologii, nauczyciele wf, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	Doradztwo zawodowe z uwzględnieniem predyspozycji psychofizycznych młodego człowieka.	klasy trzecie i czwarte	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy
	Dbanie o tężyznę fizyczną walka z otyłością.	wszystkie klasy	nauczyciele wychowania fizycznego

	<p>Wdrażanie programów profilaktyczno – edukacyjnych, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Rak to nie wyrok”,</li> <li>- „Wybierz życie – pierwszy krok”,</li> <li>- „ARS – czyli, jak dbać o miłość”</li> <li>- „Zęby na LUX”,</li> <li>- „Zęby bez próchnicy”.</li> </ul>	wszystkie klasy	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele: biologii i przyrody, nauczyciel WDŻ	Zgodnie z rocznym planem profilaktyczno-wychowawczym
	Otoczenie szczególną opieką uczniów chorych przewlekle posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	wszystkie klasy	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele i Dyrektor szkoły	Cały rok
<b>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</b>	Działalność charytatywna i pomocowa na rzecz potrzebujących, wolontariat.	klasy pierwsze i drugie	wychowawcy, katecheci, Samorząd Uczniowski	Cały rok
	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	klasy pierwsze	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
	Umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów.	klasy pierwsze	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	

	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia, zapobieganie wandalizmowi.	klasy pierwsze	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	
	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowanie pochwał.	klasy drugie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
	Rozwijanie umiejętności różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	klasy drugie	pedagog, wychowawcy	
	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron (relacje w grupie rówieśniczej, w szkole, w domu i rodzinie).	klasy drugie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	
	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń; uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka –	klasy trzecie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	



	postawa empatyczna.			
	Kształtowanie umiejętności tworzenia dobrych relacji interpersonalnych.	klasy trzecie i czwarte	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	klasy trzecie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	klasy trzecie i czwarte	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
	Kierowanie się Kodeksem Etyki.	wszystkie klasy	pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
<b>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</b>	Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.	klasy pierwsze	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.	klasy pierwsze	wszyscy nauczyciele	
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy	klasy drugie	wszyscy nauczyciele	

	wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.			
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.	klasy trzecie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	klasy trzecie	wszyscy nauczyciele	
	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.	klasy trzecie i czwarte	wszyscy nauczyciele	
	Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.	klasy trzecie i czwarte	pedagog, wychowawcy, doradca zawodowy	
	Doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	klasy trzecie LO i czwarte T	wychowawcy, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, edukacji prawnej	
	Rozwijanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych,	wszystkie klasy	wychowawcy	

	<p>państwowych i lokalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historia szkoły i sylwetka patrona;</li> <li>• sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego;</li> <li>• lokalne, regionalne i narodowe tradycje, obyczaje, święta.</li> </ul>			
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	wszystkie klasy	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
	<p>Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o postawę na uroczystościach szkolnych (strój, zachowanie na akademiach, studniówkach);</li> <li>• dbałość o sztandar szkoły na uroczystościach szkolnych i miejskich;</li> <li>• udział w uroczystościach miejskich;</li> <li>• dbałość o kulturę języka;</li> <li>• troska o mienie publiczne.</li> </ul>	wszystkie klasy	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
	Współpraca z rodzicami w celu diagnozowania problemów wychowawczych, niepowodzeń szkolnych ucznia; podejmowanie działań	wszystkie klasy	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	

	wspierających rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i przeciwdziałaniu uzależnieniom od alkoholu, narkotyków, dopalaczy.			
<b>BEZPIECZE- ŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych</b>	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• emocjonalnym: budowanie pozytywnego stosunku do abstynencji</li> <li>• poznawczym: dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>• behawioralnym: nieużywanie substancji psychoaktywnych.</li> </ul>	klasy pierwsze	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy i wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych: rola dziecka, ucznia, rodzica, pracownika.	klasy pierwsze	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy i wszyscy nauczyciele	
	Kształtowanie postaw zapobiegających	klasy pierwsze	pedagog, pedagog specjalny, psycholog,	

	wczesnym kontaktom seksualnych i związanych z nimi problemów.		wychowawcy i wszyscy nauczyciele, nauczyciel WDŻ
	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	klasy pierwsze	wszyscy nauczyciele, szczególnie nauczyciele przedmiotów informatycznych
	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.	klasy drugie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy i wszyscy nauczyciele
	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, przemoc w rodzinie i grupie rówieśniczej, brak ideałów, nachalna reklama).	klasy drugie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy i wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych: radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie	klasy drugie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy i wszyscy nauczyciele

	pomocy, przewidywanie konsekwencji własnych działań.			
	Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu (kradzież zasobów intelektualnych - plagiat, ściąganie prac, muzyki, filmów, programów) i mediów społecznościowych, cyberprzemoc i hejt.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele, szczególnie nauczyciele przedmiotów informatycznych	
	Kształtowanie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.	klasy trzecie	wychowawcy i wszyscy nauczyciele	
	Stosowanie sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd, zapobieganie wandalizmowi.	klasy trzecie	wychowawcy i wszyscy nauczyciele	
	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	klasy trzecie	wychowawcy i wszyscy nauczyciele	
	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne.	klasy czwarte	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem oraz	klasy czwarte	nauczyciele przedmiotów informatycznych	

	zasad bezpieczeństwa w sieci.		
	Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	klasy czwarte	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
	Umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.	klasy czwarte	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
	Umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego środków masowego przekazy, reklamy.	klasy czwarte	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
	Nabywanie umiejętności bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa we współczesnym świecie na wypadek wojny, pandemii i innych zagrożeń.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele
	Zapobieganie absencji uczniów w szkole (wagarom).	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele
	Dostrzeganie bieżących problemów ekologicznych (gospodarka	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele

	odpadami, wysychanie wód, ocieplenie klimatu, smog itp.).			
	Wdrażanie programu „Twoje Dane – Twoja Sprawa”.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem podanym przez Urząd Ochrony Danych Osobowych

### Formy realizacji:

- konkursy, projekcje filmów, pokazy, quizy, happeningi, gazetki poświęcone tematyce prozdrowotnej i uzależnieniom,
- akcje charytatywne i pomocowe na rzecz osób potrzebujących,
- debaty uczniowskie,
- Szkolny Tydzień Profilaktyki,
- lekcje przedmiotowe, godziny do dyspozycji wychowawcy klasy, katechezy,
- zajęcia pozalekcyjne,
- spotkania z pedagogiem szkolnym, pedagog specjalny, psycholog, funkcjonariuszami policji, kuratorem sądowym, przedstawicielami służby zdrowia,
- poradnictwo indywidualne dla uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi,
- zebrania i rozmowy indywidualne z rodzicami,
- pogadanki, prelekcje na spotkaniach z rodzicami,
- szkolenia i warsztaty dla nauczycieli w zakresie profilaktyki prozdrowotnej i uzależnień.

### Osoby i instytucje współpracujące i wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Siedlcach,
- Komenda Miejska Policji,
- Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach,
- Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Kuratorzy sądowi/ społeczni,
- Urząd Miasta,
- Miejski Ośrodek Kultury,
- Centrum Kultury i Sztuki,
- SANEPID,



- Zakład Utylizacji Odpadów,
- inne.

### **Monitoring i ewaluacja programu**

Monitorowanie realizacji programu w roku szkolnym prowadzi dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.

Formy monitoringu to, m. in.:

- wnioski związane z realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przedstawiane na zebraniach Rady Pedagogicznej,
- podsumowanie, wymiana uwag, pomysłów, wniosków po każdej szkolnej imprezie, wycieczce, wyjściu okolicznościowym,
- portfolio klasy – teczka, w której wychowawca gromadzi wszystkie materiały dokumentujące to, co się dzieje w klasie,
- krótkie ankiety badające opinię uczniów, rodziców i nauczycieli w ważnych sprawach,
- rozmowy z uczniami przeprowadzane podczas zajęć z wychowawcą, indywidualne spotkania z wychowankami,
- dyskusje na tematy wychowawcze i profilaktyczne w trakcie zebrań rady pedagogicznej i zespołu wychowawczego oraz wnioski zapisane w protokołach,
- wnioski zawarte w sprawozdaniach z pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia.

Ewaluację SPWP prowadzi nauczyciel lub zespół nauczycieli wyznaczony przez dyrektora za pomocą wybranych narzędzi ewaluacji tj.:

- badań ankietowych, ich analizy i wniosków,
- zapisów w dokumentacji szkolnej,
- obserwacji uczniów na terenie szkoły,
- rozmów z dyrekcją, nauczycielami i rodzicami,
- analizy rocznych sprawozdań z realizacji programu,
- innych narzędzi, ustalonych z dyrektorem szkoły.

*Program opracowały:*

Małgorzata Sawicka

Kamila Wereszczyńska

Katarzyna Łupińska

Karolina Ochnik